

État de préparation de la classe

Ces stratégies visent à s'assurer que les étudiants sont bien préparés en début de cours, notamment en les incitant à se familiariser avec le plan de cours et à compléter les lectures.

- Premier jour : plan de cours et chasse au trésor sur myCourses
- Questions issues des lectures
- 3-2-1: Lecture déterminée
- Équipes de passage d'examens : confirmation de la préparation

Premier jour : plan de cours et chasse au trésor sur myCourses

Instructions :

1. Affichez une courte liste de questions à l'écran (ou distribuez une copie papier) qui incitera les étudiants à porter attention aux informations importantes contenues dans le plan de cours et/ou aux principales caractéristiques du site Web du cours.
2. Demandez aux étudiants de travailler par deux ou en petits groupes pour trouver les réponses, en utilisant un appareil mobile (p. ex., ordinateur portable ou tablette).
3. Demandez aux étudiants d'afficher les réponses dans un forum de discussion préétabli sur myCourses Discussions.

Pour lire une [description plus détaillée](#) de cette stratégie.

Exemples :

- Où se trouvent les évaluations et travaux assignés ?

- Quels jours y aura-t-il des tests en classe ?
- Quelle est la politique d'utilisation de dispositifs électroniques en classe en vigueur pour ce cours ?
- Que dit la politique d'intégrité académique ? Résumez-la en 140 caractères.

Questions issues des lectures

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Demandez aux étudiants de formuler des questions à propos des lectures assignées, en se concentrant sur les idées principales.
1. Demandez aux étudiants d'afficher les questions sur le forum de discussion de myCourses avant la tenue du cours. Ces questions pourraient renseigner votre plan de cours et servir de base aux discussions en classe.

Variations :

- Les étudiants répondent aux questions sur le forum de discussion de myCourses avant le cours.
- Les questions sont assignées à de petits groupes aux fins de discussion en classe.

3-2-1: Lecture déterminée

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Avisez les étudiants des lectures requises pour mener cette activité.
Transmettez-leur ensuite les instructions suivantes :
 - a. Décrivez les trois aspects les plus importants de cette lecture p. ex., concepts, enjeux, informations factuelles). Justifiez vos choix.
 - b. Identifiez deux aspects que vous ne comprenez pas en précisant brièvement en quoi ces aspects portant à confusion ont nui à votre compréhension globale.
 - c. Formulez une question que vous aimeriez poser à l'auteur du texte, dont la réponse devrait aller au-delà du contenu de la lecture et vos deux sources de confusion.
2. Demandez aux étudiants de soumettre leurs 3-2-1 en ligne via myCourses, avant le cours pendant lequel cette lecture doit faire l'objet d'une discussion.
3. Examinez les soumissions des étudiants avant la tenue du cours pour voir ce qu'ils ont compris et quelles sont les zones de difficulté.

Variations :

- Outre la nécessité de vous soumettre leurs 3-2-1, les étudiants peuvent en discuter en classe, en petits groupes, pour convenir d'un ensemble de réponses 3-2-1 de groupe.
- Les lectures 3-2-1 peuvent être notées ou non.

Van Gyn, G. (2013, May 6). The little assignment with the big impact: Reading, writing, critical reflection, and meaningful discussion. Faculty Focus [Blog post]. Repris de <https://www.facultyfocus.com/articles/instructional-design/the-little-assignment-with-the-big-impact-reading-writing-critical-reflection-and-meaningful-discussion/>

Équipes de passage d'examen : confirmation de la préparation

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Assignez avant la tenue du cours une lecture qui aborde les principaux concepts associés à la matière que verront les étudiants en classe.
2. Générez une évaluation avec questions à choix multiple sur les principaux concepts issus de la lecture. Formulez les questions soigneusement pour éviter que les réponses ne soient trop évidentes, afin qu'elles donnent lieu à une discussion.
3. En début de cours, demandez aux étudiants de compléter l'évaluation individuellement.
4. Répartissez les étudiants en petits groupes.
5. Demandez à chaque groupe de convenir de la meilleure réponse à chaque question et de justifier leur choix. Ces réponses devaient faire l'objet d'un consensus plutôt que d'une majorité favorable.
6. Regroupez la classe et demandez à un représentant de chaque groupe d'annoncer la réponse retenue.
7. Discutez de toute variabilité des réponses. En abordant les questions soulevées. Expliquez aux étudiants que ces concepts constitueront le cadre du cours d'aujourd'hui.

Exemples :

Dans le cadre d'un cours d'éducation sur l'instruction de programmes d'études, la question suivante est posée pour stimuler la discussion et porter l'attention des étudiants sur les éléments clés de lecture :

Lequel des énoncés ci-après décrit le mieux ce que signifie l'expression de l'auteur « culture néophyte » pour qualifier certains aspects de plusieurs approches universitaires en matière d'amélioration de l'apprentissage ?

- a. L'université encourage le tutorat entres « novices » (étudiants) et experts (enseignants).
- b. Les étudiants constituent leurs propres communautés de pratique, en y assimilant le savoir de leurs pairs.
- c. Les initiatives de réforme et d'amélioration sont souvent de nature mécanique et particulariste plutôt que fondées sur la recherche systématique et la sagesse de la pratique.
- d. Une culture qui met l'accent sur le rôle de l'étudiant en tant que novice qui requiert l'encadrement de meneurs plus qualifiés pour apprendre.

Variation :

Demandez aux étudiants de voter sur les réponses les plus appropriées uniquement par sondage en ligne.