

Génération de discussions

Il n'est pas toujours facile d'avoir une bonne discussion, surtout en présence d'une classe nombreuse. Utilisez ces stratégies pour aider les étudiants à poser des questions pertinentes, examiner leurs propres opinions et discuter entre pairs, tant en petits groupes qu'avec toute la classe.

- Réflexion-pairage-partage
- Oppositions radicales
- Image à l'appui
- Discussion en assemblée
- Remue-méninges
- Sagesse d'autrui
- Déclarations de fait
- Questions issues des lectures
- Discussion en petits groupes
- Énumération ciblée
- Rédaction en table ronde
- Classement conceptuel
- 4 coins (rédaction autour de la salle)
- Questionnement dirigé
- Réaction au cours magistral
- L'apprentissage commence par une question
- Questions d'étudiants entérinées par le groupe
- Questions venant des étudiants
- Questions d'étudiants issues des présentations de pairs

Réflexion-pairage-partage

Formule à distance : possible avec Zoom

Instructions :

1. Posez une question (verbalement, par écrit au tableau, ou par projection sur un écran).
2. Demandez aux étudiants d'y réfléchir individuellement (de 1 à 2 minutes).
3. Demandez aux étudiants de se regrouper par deux avec une personne assise à proximité et de discuter de leurs réponses et idées (de 2 à 3 minutes).
4. Regroupez la classe à nouveau et demandez à des volontaires de partager leurs réponses ou sélectionnez aléatoirement quelques groupes de deux.

Exemples :

- Dans le cadre d'un cours d'épidémiologie, les étudiants proposent des diagnostics et des traitements en se basant sur les photos des conditions médicales et l'historique des patients.
- Dans le cadre d'un cours d'éducation sur la gestion des classes, les étudiants décrivent leur réaction vis-à-vis le comportement perturbateur d'un étudiant. Ils proposent des solutions sur une base individuelle et en discutent en groupes de deux avant d'établir un consensus sur la façon appropriée d'aborder le problème.

Variations :

- Choisissez délibérément d'autres paires qui résumeront leurs idées à chaque reprise de cette activité.
- Faites travailler les étudiants ensemble pour obtenir la synthèse de leurs idées ou un consensus.
- Une fois les réponses analysées en groupes de deux, demandez à deux paires de discuter ensemble (donc en groupes de 4) plutôt que de choisir aléatoirement des paires qui s'adresseront à l'ensemble de la classe.
- Utilisez des stimuli visuels (p. ex., photos et schémas) pour lancer la discussion.

Oppositions radicales

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Soumettez à la classe deux versions d'une théorie (ou corollaire ou loi de la nature), dont l'une est erronée. Par exemple, deux versions opposées.
2. Demandez aux étudiants d'analyser soigneusement le problème afin de déterminer quelle est la bonne version.

Exemple :

Dans le cadre d'un cours de physique : les objets lourds chutent toujours plus vite que les objets plus légers ; les objets lourds ne chutent pas toujours plus vite que les objets plus légers.

Yee, K. (n.d.). Interactive techniques. Repris de <http://www.usf.edu/atle/teaching/handout-interactive-techniques.pdf>. Creative Commons BY-NC-SA.

Image à l'appui

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Montrez une image aux étudiants, en lien avec le contenu du cours, sans fournir d'explication.
2. Demandez-leur :
 - a. de l'identifier ou d'en expliquer le contenu en justifiant leurs réponses, ou
 - b. de la commenter par écrit à l'aide de termes issus de votre cours, ou
 - c. de nommer les processus et concepts illustrés.
3. Ne donnez aucune « réponse » avant que les étudiants n'aient exploré toutes les options.

Variations :

- Faites travailler les étudiants en petits groupes.
- Commencez le cours en affichant une image ou une caricature afin d'obtenir une réaction émotionnelle ou d'entamer une discussion.

Yee, K. (n.d.). Interactive techniques. Repris de <http://www.usf.edu/atle/teaching/handout-interactive-techniques.pdf>. Creative Commons BY-NC-SA.

Discussion en assemblée

Formule à distance : possible avec Zoom

Instructions :

1. Présentez un sujet ou un problème faisant l'objet d'une étude de cas.
2. Fournissez, aussi objectivement que possible, des antécédents et un résumé des points de vue contradictoires. Utilisez le cas échéant des documents et des images.
3. Demandez le point de vue des étudiants en utilisant une approche de « parole à l'orateur suivant » : l'étudiant qui vient de parler demande au prochain de s'exprimer (parmi les étudiants qui ont levé la main).

Recommandez aux étudiants de parler brièvement afin que plusieurs puissent prendre la parole. Le cas échéant, fixez une durée limite.

Exemple :

Dans un cours de science politique : le découpage arbitraire de circonscriptions est un processus qui consiste à remanier délibérément les limites géographiques d'une circonscription électorale. Si certains prétendent que ce découpage arbitraire est une manipulation injuste du pouvoir aux mains d'élus, d'autres affirment que c'est une approche justifiée en matière de réallocation de circonscriptions qui permet aux élus d'établir un legs au profit de leur parti politique et de leurs électeurs. Énoncez votre point de vue et lancez la discussion.

Variation :

Demandez aux étudiants de présenter les points de vue contradictoires à la place de l'enseignant.

Silberman, M. (1996). *Active learning: 101 strategies to teach any subject*. Boston: Allyn & Bacon, p. 86.

Remue-méninges

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Fixez une durée limite.
2. Énoncez la question.
3. Demandez aux étudiants d'émettre des idées sur la question.
4. Demandez aux étudiants de regrouper, résumer et peaufiner les idées et de les répartir en catégories.
5. Procédez à un débriefage de la classe au complet.

Exemple :

Dans le cadre d'un cours de ressources humaines : les étudiants proposent des stratégies pour la tenue d'un processus d'embauche équitable (de l'affichage d'un poste au processus d'entrevue et à l'offre d'emploi). Selon le contexte donné (secteur d'emploi, exigences requises et milieu de travail), les étudiants réfléchissent aux stratégies valides en termes de communication, de diffusion, de processus d'entrevue et de questions d'entrevue, et discutent des obstacles potentiels.

Variations :

1. Les étudiants identifient les liens entre les différentes idées.
2. Accompagnez la séance de remue-méninges d'une activité de classement conceptuel.

D'autres stratégies peuvent être combinées à l'activité de remue-méninges : consultez les liens vers les activités suivantes : sagesse d'autrui, déclarations de fait, questions issues des lectures, discussion en petits groupes, énumération ciblée, rédaction en table ronde, classement conceptuel, 4 coins (rédaction autour de la salle), questions dirigées, et réaction au cours magistral.

Sagesse d'autrui

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Après toute activité individuelle de remue-méninges ou autre activité créatrice, regroupez les étudiants par deux pour qu'ils partagent leurs idées.
2. Demandez à des volontaires qui ont jugé intéressant ou exemplaire le travail de leur partenaire, de le partager avec l'ensemble de la classe. Il arrive parfois que des étudiants soient plus enclins à partager en assemblée le travail d'autrui que leur propre travail.

Yee, K. (n.d.). Interactive techniques. Repris de <http://www.usf.edu/atle/teaching/handout-interactive-techniques.pdf>. Creative Commons BY-NC-SA.

Déclarations de fait

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Demandez aux étudiants, afin d'introduire un sujet ou de vérifier le niveau de compréhension, d'énumérer les énoncés de type « Il est vrai que... » à propos du sujet faisant l'objet de discussions.
2. Incitez les étudiants à débattre des énoncés sujets à caution.

Exemples :

Dans un cours de sociologie :

- La thalidomide, autrefois crainte, a toujours été reconnue comme un médicament de lutte contre le cancer.
- Les vaccins ont toujours été liés à tort à l'autisme.

(These two statements are excerpted from: Beloit College. (2016). Mindset List for the Class of 2020. Repris de <https://www.beloit.edu/mindset/2020/>).

Yee, K. (n.d.). Interactive techniques. Repris de <http://www.usf.edu/atle/teaching/handout-interactive-techniques.pdf>. Creative Commons BY-NC-SA.

Questions issues des lectures

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Demandez aux étudiants de formuler des questions à propos des lectures assignées, en se concentrant sur les idées principales.
2. Demandez aux étudiants d'afficher les questions sur le forum de discussion de myCourses avant la tenue du cours. Ces questions pourraient renseigner votre plan de cours et servir de base aux discussions en classe.

Variations :

- Les étudiants répondent aux questions sur le forum de discussion de myCourses avant le cours.
- Les questions sont assignées à de petits groupes aux fins de discussion en classe.

Discussion en petits groupes

Formule à distance : possible avec Zoom

Instructions :

1. Répartissez la classe en petits groupes.
2. Assignez aux étudiants un problème spécifique à résoudre ou une question à analyser. Allouez un temps fixe aux étudiants pour compléter la tâche ; faites respecter la limite de temps.
3. Demandez aux étudiants de présenter brièvement leurs conclusions à l'ensemble de la classe afin que vous puissiez répondre aux commentaires et promouvoir la discussion.

Exemple :

Dans le cadre d'un cours de communication pour ingénieurs : les étudiants reçoivent un manuel technique et on leur demande de réécrire certaines sections pour les rendre plus accessibles à un auditoire non spécialisé.

Variation :

Lors de la présentation des conclusions des étudiants, demandez aux groupes de ne soumettre que des idées qui n'ont pas encore été citées.

Énumération ciblée

Formule à distance : possible avec Zoom

Remarque : l'énumération ciblée ne devrait prendre que quelques minutes. Cette activité peut être menée avant ou après l'enseignement.

Instructions :

1. Demandez aux étudiants de prendre une feuille de papier et de dresser une liste à propos d'un sujet spécifique. Indiquez-leur le temps alloué pour cet exercice.
2. Demandez aux étudiants de comparer leurs listes en petits groupes et d'identifier deux ou trois points clés.
3. Demandez aux étudiants de partager avec l'ensemble de la classe les points les plus importants.

Exemples :

- Dans le cadre d'un cours de psychologie de l'éducation : les étudiants citent des exemples de caractéristiques déterminantes des stades de développement cognitif de Piaget.
- Dans le cadre d'un cours de science politique : les étudiants identifient le pour et le contre d'un plan d'action gouvernemental qui fait la manchette.

Variations :

- Les étudiants dressent une liste ciblée avant la discussion puis la complètent en fin de cours pour corriger toute idée fautive antérieure.
- Les étudiants tiennent une séance de remue-méninges en petits groupes puis rédigent leurs listes.
- Vous pouvez combiner l'énumération ciblée et l'activité 4 coins (aussi appelée « Rédaction autour de la salle »).

Rédaction en table ronde

Formule à distance : possible avec OneDrive et Zoom

Instructions :

1. Répartissez les étudiants en groupes de quatre.
2. Fixez une limite de temps suffisante pour permettre à tous les groupes de prendre part à cette activité.
3. Affichez une invitation à la discussion à l'écran ou au tableau.
4. Demandez aux étudiants de faire circuler une feuille de papier dans le sens horaire sur laquelle ils noteront, avec de courtes phrases, leurs réponses respectives à l'invite.
5. Demandez aux étudiants de lire leur réponse à voix haute devant leur groupe afin que leurs pairs y réfléchissent pendant que la feuille circule.
6. Terminez l'activité par une discussion de toute la classe basée sur les réponses des étudiants.

Exemple :

L'invitation à la discussion ci-après est présentée à la classe dans le cadre d'un cours sur les principes scientifiques : « Identifiez les découvertes scientifiques importantes du 20^e siècle dans le domaine de la médecine. »

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. (2nd Ed.). San Francisco: Jossey-Bass, p. 299.

Variations :

- Utilisez des invitations assez simples et directes qui facilitent la circulation de la feuille de papier au sein des groupes.
- Encouragez les étudiants à répondre ou donner corps aux commentaires déjà notés sur la feuille.
- Utilisez conjointement avec la stratégie des « points les plus obscurs » : les étudiants notent leurs points les plus obscurs, vérifient ceux déjà notés par leurs condisciples et, le cas échéant, élaborent la question. Terminez par une discussion en groupe des points les plus obscurs.

- Un étudiant assume le rôle de transcripteur. Il transcrit sur ordinateur les réponses de chaque étudiant pour créer un fichier qui pourra être sauvegardé et envoyé par courriel aux membres du groupe ou à l'ensemble de la classe.

Carte conceptuelle

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions, OneDrive et Zoom

Instructions :

Si vous n'êtes pas familier avec cette idée vous pouvez regarder sur l'internet des images de carte conceptuelle pour comprendre.

1. Demandez aux étudiants d'identifier les principaux concepts liés à une thématique.
2. Fournissez aux étudiants des exemples des divers formats de classement conceptuel (représentation visuelle) qui peuvent servir à décrire les liens entre les concepts. Ces exemples devraient mettre en évidence l'usage d'éléments de base tels que boîtes, flèches (uni ou multidirectionnelles), liens hiérarchiques simples ou « toiles » émanant d'un point central.
3. Demandez aux étudiants de produire une représentation visuelle des liens entre les principaux concepts.
4. Demandez aux étudiants de comparer et mettre en contraste leurs représentations visuelles en groupes de deux pour en arriver à une seule et unique représentation visuelle intégrant tous les éléments faisant l'objet d'un consensus.

Exemples :

- Dans le cadre d'un cours de relations internationales, les étudiants créent une représentation visuelle des objectifs, impacts, étendue et portée des Nations-Unies.
- Dans le cadre d'un cours de pharmacologie, les étudiants conçoivent un schéma des distinctions critiques afin de comparer des médicaments similaires et en établir les particularités.
- Dans le cadre d'un cours de biologie, les étudiants dessinent les différents stades de la mitose, incluant un schéma avec légende de la cellule à chacun de ces stades.

Variation :

Utilisez en petits groupes un logiciel pour générer des représentations sur ordinateur. Demandez aux étudiants de partager leurs représentations avec leurs condisciples, en classe ou en ligne dans myCourses.

4 coins (rédaction autour de la salle)

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions, OneDrive et Zoom

Instructions :

1. Installez de grandes feuilles de papier dans chaque coin de la salle de cours. Sur chaque feuille doit figurer une question différente liée au sujet abordé en classe.
2. Constituez des groupes.
3. Munissez chaque groupe de marqueurs.
4. Demandez à chaque groupe de se diriger vers un coin de la salle et de concocter une liste en réponse à la question posée. Fixer une limite de temps pour cette activité de façon à ce que les étudiants passent suffisamment de temps dans chaque coin. Respectez cette limite de temps.
5. Faites déplacer les groupes en sens horaire au coin suivant pour qu'ils ajoutent leurs réponses à celle déjà inscrites. Les réponses ne doivent pas être répétées. Seules les réponses inédites doivent être ajoutées.
6. Réunissez à nouveau la classe pour discuter tous ensemble du contenu de chaque liste.

Exemple :

Dans le cadre d'un cours de littérature anglaise : Quelles sont les caractéristiques récurrentes de la poésie de Lord Byron ? En quoi ces éléments stylistiques laissent-ils présager de son auditoire cible ? Quels sont les principaux traits de caractère du héros byronien ?

Variations :

- Les étudiants peuvent cocher les réponses énumérées précédemment qui sont compatibles avec leur liste.
- Une fois cette activité complétée, les étudiants peuvent organiser les résultats sous forme de représentation visuelle des concepts pour concrétiser leur compréhension des liens entre les différents concepts.

Questionnement dirigé

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions et Zoom

Instructions :

1. Posez des questions intéressantes et stimulantes.
2. Demandez aux étudiants de répondre aux questions en petits groupes.
3. Demandez aux étudiants de partager leurs réponses.

Exemple :

Dans le cadre d'un cours de droit : posez aux groupes d'étudiants une question du type « Pouvez-vous nommer deux décisions à l'origine de votre position ? Expliquez votre raisonnement. »

Réaction au cours magistral

Formule à distance : possible avec Zoom

Instructions :

1. Au terme du cours magistral, répartissez la classe en quatre groupes :
 - a. Les “questionneurs” qui posent deux questions liées à la matière étudiée.
 - b. Les fournisseurs d'exemples qui proposent des mises en application du cours.
 - c. Les penseurs divergents, qui doivent être en désaccord avec certains éléments du cours.
 - d. Les approbateurs qui expliquent les points avec lesquels ils sont d'accord et ce qu'ils ont jugé utile.
2. Accordez suffisamment de temps aux étudiants pour qu'ils structurent leurs idées.
3. Faites participer toute la classe à une discussion qui permettra aux étudiants de partager leurs questions et points de vue.

Variation :

Les étudiants discutent en groupes de quatre, chaque membre du groupe jouant un des quatre rôles.

Yee, K. (n.d.). Interactive techniques. Repris de <http://www.usf.edu/atle/teaching/handout-interactive-techniques.pdf>. Creative Commons BY-NC-SA.

L'apprentissage commence par une question

Formule à distance : possible avec OneDrive et Zoom

Instructions :

1. Distribuez un document didactique, de type tableau, schéma, image ou texte qui piquera la curiosité des étudiants.
2. Demandez aux étudiants d'étudier le document avec un partenaire.
3. Demandez à chaque paire d'étudiants de rédiger des questions à côté du contenu qu'ils ne comprennent pas.
4. Réunissez la classe et répondez aux questions des étudiants.

Silberman, M. (1996). *Active learning: 101 strategies to teach any subject*. Boston: Allyn & Bacon, p. 94.

Questions d'étudiants entérinées par le groupe

Formule à distance : possible avec Zoom

Instructions :

1. Interrompez le cours.
2. Réunissez les étudiants en groupes de quatre.
3. Demandez aux étudiants de prendre cinq minutes pour identifier LA question à laquelle ils jugent que vous devriez répondre.

Yee, K. (n.d.). Interactive techniques. Repris de <http://www.usf.edu/atle/teaching/handout-interactive-techniques.pdf>. Creative Commons BY-NC-SA.

Questions venant des étudiants

Formule à distance : possible avec myCourses Discussions

Instructions :

1. Distribuez des fiches en début de trimestre.
2. Demandez aux étudiants d'y formuler des questions sur le cours et leurs attentes.
3. Demandez aux étudiants de faire circuler les fiches dans la salle, chaque étudiant y ajoutant une coche s'il juge importante la question inscrite.
4. Ramassez les fiches et utilisez-les tout au long du cours pour répondre aux questions des étudiants les plus fréquentes.

Variation :

Le jour où vous devez aborder en classe un sujet particulièrement difficile, demandez aux étudiants de rédiger une question sur le sujet, en fonction des lectures faites en la matière.

Yee, K. (n.d.). Interactive techniques. Repris de <http://www.usf.edu/atle/teaching/handout-interactive-techniques.pdf>. Creative Commons BY-NC-SA.

Questions d'étudiants issues des présentations de pairs

Formule à distance : possible avec myCourses et Zoom

Instructions :

1. Répartissez la classe en petits groupes au sein desquels chaque étudiant fera, devant son groupe respectif, une courte présentation orale sur un sujet lié aux lectures de cours et aux discussions en classe.
2. Demandez aux étudiants qui écoutent les exposés de leurs pairs de formuler une ou deux questions sur le contenu de la présentation, toujours en lien avec le contenu du cours.
3. Demandez aux étudiants de vous soumettre leurs questions. Celles-ci pourront éventuellement être utilisées lors de discussions en classe ou en ligne, pour préparer les étudiants à un examen imminent, ou comme invites dans le cadre de futurs travaux.

Variations :

- Dans le contexte d'une classe réduite, les présentations peuvent se faire devant l'ensemble de la classe plutôt qu'en petits groupes.
- Dans le contexte d'une classe nombreuse, les questions peuvent être soumises par paire ou par groupe.